



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

TRILHA DE APRENDIZAGEM 05– RELATÓRIO SUMARIZADO

Identificação:	E14
Curso:	Saúde Coletiva
Semestre:	5º
Idade:	22 anos
Disciplina:	Epidemiologia em Saúde Coletiva II
Relatório 05	
FASE DA ENTREVISTA: O estudante relatou que a internet facilita seu aprendizado, pois nem sempre os materiais dos professores são suficientes para compreender os conteúdos, com isso a internet propicia um respaldo para o conhecimento. O estudante afirmou que aprende mais fora de sala de aula, alegando que consegue se concentrar melhor, em um ambiente silencioso o aprendizado flui. Afirmou que costuma buscar conteúdos em bases referenciadas, como a Scielo ou Lilacs, mas nunca se atenta sobre direitos autorais ou licença de uso dos materiais, sendo seus professores incentivadores para utilizar materiais da internet, mas desde que sejam em revistas de respaldo acadêmico/científico. Narrou que os conteúdos trabalhados em sala de aula, nunca são suficientes para o seu aprendizado <i>“a sala de aula me proporciona uma base, mas você sempre precisa buscar e geralmente eu busco materiais online”</i> .	
FASE DA OBSERVAÇÃO: Processo 1 - Na disciplina Epidemiologia em Saúde Coletiva II, o estudante teria que aplicar o questionário STROBE (<i>Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology</i>) em uma pesquisa de natureza observacional, do campo da ecologia. O professor disponibilizou pelo AVA um artigo científico sobre o conteúdo, como ainda a ferramenta STROBE para orientar a turma, e estabeleceu o prazo de vinte dias para a entrega da atividade. Processo 2 - No momento da observação, o estudante realizava o trabalho com mais dois colegas, sendo que havia um terceiro colega que estava interagindo por meio WhatsApp. A primeira ação foi acessar o AVA para fazer download dos materiais, todos estavam utilizando notebook e smartphone. O estudante aparentava tranquilidade para realizar o trabalho, leu o artigo do professor e na sequência acessou a base Scielo como forma de localizar mais artigos, encontrou um que julgou interessante e socializou com os colegas por grupo de WhatsApp. Os colegas fizeram movimento similar, ao passo que localizavam materiais, compartilhavam pelo aplicativo de mensagens. Durante as buscas, o estudante localizou um site que continha diferentes materiais STROBE <i>checklists</i> , ficando entusiasmado com o achado, e fez questão de me mostrar o conteúdo. Aconteceu uma pausa para as leituras e cada um foi resolvendo o exercício solicitado pelo professor, eles haviam dividido o trabalho em partes, cada membro do grupo tinha uma tarefa a cumprir, inclusive o colega que estava interagindo via aplicativo de mensagem.	

Processo 3 - Ao final, o estudante relatou que não teve nenhuma dificuldade em realizar o trabalho, pois o professor havia explicado muito bem o conteúdo em sala. Na ocasião da observação, o estudante disse que iria finalizar a formatação do trabalho em casa, pois teria de juntar as partes, imprimir, entregar para o professor e ainda apresentar em sala.

Interação/Mediação: No momento da observação, o estudante interagiu com seus colegas de grupo presencialmente, como ainda com um colega por meio de WhtasApp. O processo de mediação da aprendizagem aconteceu primeiro pelo professor, que organizou a situação de aprendizagem em sala de aula (mediação pedagógica), disponibilizando materiais de estudo e, posteriormente, pelos recursos tecnológicos utilizados pelo estudante (mediação tecnológica).