



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

TRILHA DE APRENDIZAGEM 07– RELATÓRIO SUMARIZADO

Identificação:	E16
Curso:	Saúde Coletiva
Semestre:	7º
Idade:	38 anos
Disciplina:	Gestão do Trabalho
Relatório 07	
FASE DA ENTREVISTA: O estudante relatou que a internet facilita seu aprendizado, pois em tempos atrás tinha de ir até à biblioteca, pesquisar livros manualmente, e agora com a internet basta realizar uma busca. Afirmou que aprende mais lendo e relendo textos, por isso fora da sala o aprendizado é mais produtivo, mas a aula do professor ainda é essencial, sendo o início para o aprendizado. Comentou que opta por estudar por meio de textos e vídeos, mas não verifica o tipo de licença dos materiais, e acredita que vídeos não tem qualquer restrição de uso, todos são livres. O estudante relatou que percebe dois tipos de professores em seu curso, os que incentivam o uso da internet, indicam sites, usam o AVA, mas há outros que são bem resistentes a essa realidade. Acredita que o conteúdo trabalhado em sala não é suficiente para seu aprendizado, por isso a internet é tão importante, é um caminho a mais, contudo é preciso considerar o interesse de cada estudante <i>“buscar na internet ajuda compreender um assunto, mas se não for do seu interesse, a pessoa fica só no que o professor trabalhou em sala”</i> .	
FASE DA OBSERVAÇÃO: Processo 1 - Na disciplina Gestão do Trabalho, o estudante teria que desenvolver um trabalho em grupo, coletando informações sobre o processo de educação permanente em saúde no Brasil. Para isso, o professor disponibilizou no AVA alguns artigos como forma de orientar a turma na realização do trabalho, considerando o prazo de dez dias para sua entrega. Processo 2 - No momento da observação, o estudante estava com seus colegas na sala de aula, para compreender melhor como poderiam realizar o trabalho. O estudante consultava as informações acessando de seu notebook o e-mail que havia recebido do professor, como ainda buscou no AVA os artigos para a devida leitura. Na ocasião, encaminhou os artigos pelo grupo de WhatsApp que havia criado, com a finalidade exclusiva de reunião online, uma vez que narrava não ter tempo para voltar a se reunir com os colegas, pois trabalhava em período integral. Assim, a ideia era usar o grupo virtual para continuar a estruturação do trabalho. Durante a observação, o estudante acessou o portal Scielo e localizou um novo artigo sobre a temática do trabalho, socializando o link com os colegas pelo aplicativo de mensagens. De modo conjunto, montaram uma estrutura mínima do trabalho, e fizeram uma divisão destinando a cada membro um tópico a ser escrito e estudado.	

Feito isso, o estudante relatou que precisaria ir, pois tinha outro compromisso na sequência.

Processo 3 – Antes do estudante ir embora, perguntei se teve alguma dificuldade, quais seriam os próximos passos para concluir o trabalho. Ele relatou que seria bem tranquilo, cada uma faria sua parte, e iriam finalizando pelo WhatsApp, disse que as interações pelo aplicativo seriam fundamentais para concluir o trabalho, dizendo ainda essa ser uma prática usual, especialmente para quem trabalha o dia todo. Ao final, bastava enviar o trabalho para o e-mail do professor. Nesse caso, não foi possível acompanhar a entrega do trabalho.

Interação/Mediação: No momento da observação, o estudante interagiu com o grupo de colegas que estavam reunidos para a realização do trabalho, como ainda utilizou aplicativo de mensagens para interagir com esses mesmos colegas. O processo de mediação da aprendizagem aconteceu primeiro pelo professor, que organizou a situação de aprendizagem em sala de aula (mediação pedagógica), disponibilizando materiais de estudo e, posteriormente, pelos recursos tecnológicos utilizados pelo estudante (mediação tecnológica).