



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

TRILHA DE APRENDIZAGEM 09– RELATÓRIO SUMARIZADO

Identificação:	E19
Curso:	Engenharia Elétrica
Semestre:	4º
Idade:	20 anos
Disciplina:	Probabilidade e Estatística
Relatório 09	
FASE DA ENTREVISTA: O estudante relatou que a internet facilita seu aprendizado, pois nos casos de não encontrar determinado livro na biblioteca, facilmente se encontra na internet. Contudo, salienta que é preciso saber buscar conteúdos que sejam validados, pois há muitas informações equivocadas, ainda assim é um espaço mais positivo do que negativo. Para ele, o aprendizado está relacionado muito ao professor e suas estratégias de ensino, que no geral ou conseguem ser didáticos e passam o conteúdo, ou atuam conduzindo os estudantes para fora da sala de aula, numa perspectiva de autodidata e nesses casos, a internet é o caminho para o aprendizado, até mais que livros (físicos). Relatou que tem por costume seguir as referências do professor para localizar materiais na internet, especialmente textos em PDF e livros, uma vez que muitos o incentivam a estudar buscando recursos na rede, mas também complementou afirmando nunca verifica licença de uso dos materiais. Para o estudante, o conteúdo trabalhado em sala é suficiente para o seu aprendizado, mesmo que a recorrência da internet é quase sempre necessária <i>“tem matéria que o professor quer que a gente seja autodidata, e acaba que não adianta muito a sala de aula, não vamos aprender muita coisa, então acabo correndo atrás da internet mesmo, mais do que os livros essas coisas [...] e outras matérias dos professores, que são mais didáticos, não preciso de tanta recorrência”</i> .	
FASE DA OBSERVAÇÃO: Processo 1 - Na disciplina Probabilidade Estatística, o estudante teria que desenvolver um trabalho em grupo referente a análise de dados coletados por meio de um formulário do Google, para efetuar cálculos probabilísticos e estatísticos. O professor disponibilizou pelo AVA os slides da aula, bem como o acesso ao relatório do formulário, como forma de orientar toda a turma, estabelecendo o prazo de quinze dias para a entrega do trabalho. Processo 2 - No momento da observação, o estudante estava na companhia de mais um colega, e realizavam a análise da planilha que continha dados do formulário, pois já haviam acessado o AVA para coletar a informação. O estudante me relatou que o grupo era formado de quatro membros, mas dois colegas não puderam se reunir na universidade naquele dia, pois tinham outros compromissos, mas que isso não era problema, uma vez que ainda tinham tempo para concluir o trabalho e poderiam se comunicar pelo WhatsApp. Durante a observação, essa interação via	

aplicativo aconteceu, o estudante se comunicava com os colegas como forma de ir norteando-os no desenvolvimento do trabalho. Convém registrar que o estudante e seu colega, levantaram uma dúvida de como seria criar formulário utilizando o Google Form, momento em que o colega acessou um tutorial em vídeo e na sequência entenderam a lógica, então o estudante observado fez alguns ensaios criando um formulário utilizando sua conta de Gmail. Nesse contínuo, narrava que ainda tinha dúvidas de como proceder com um determinado cálculo estatístico, então localizou na internet um texto sobre o assunto, iniciou a leitura, mais adiante, pelo buscador Google, encontrou mais dois sites como forma de minorar suas dúvidas, sempre conversando com o colega presente, e usando o smartphone para se comunicar com os demais colegas do grupo.

Processo 3 - Ao final, o estudante tentou subir o arquivo finalizado pelo AVA, pois a entrega seria pelo ambiente, mas não conseguiu, pois continha a mensagem que a data era inválida. O estudante ficou irritado, dizendo que o AVA era um sistema arcaico que até o professor tinha dificuldade de usá-lo, sendo preciso ter muita prática e paciência para utilizar o AVA da Universidade. Com isso, disse que iria tentar um novo envio de casa. Em contato posterior com o estudante, ele relatou que havia conseguido enviar o trabalho, narrando que os meios digitais foram de suma importância para que tudo ocorresse dentro do planejado. Com relação ao AVA, informou que foi apenas uma configuração de data que o professor esqueceu de ajustar.

Interação/Mediação: No momento da observação, o estudante interagiu de modo contínuo com seu colega presente e demais colegas pelo WhtasApp sobre as atividades do curso. O processo de mediação da aprendizagem aconteceu primeiro pelo professor, que organizou a situação de aprendizagem em sala de aula (mediação pedagógica), disponibilizando materiais de estudo e, posteriormente, pelos recursos tecnológicos utilizados pelo estudante (mediação tecnológica).