



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

TRILHA DE APRENDIZAGEM 11– RELATÓRIO SUMARIZADO

| | |
|---|---------------------|
| Identificação: | E24 |
| Curso: | Matemática |
| Semestre: | 8º |
| Idade: | 21 anos |
| Disciplina: | Variáveis Complexas |
| Relatório 11 | |
| FASE DA ENTREVISTA: O estudante relatou que, com toda certeza, a internet facilita seu aprendizado, pois no caso da matemática, em que se precisa localizar um teorema, por exemplo, ao ir na biblioteca, é preciso olhar livro por livro, consultar várias páginas, até encontrar o que precisa, já na internet, basta fazer uma busca que se localiza exatamente o que precisa, com demonstração de como resolver determinado exercício. Porém, a sala de aula é importante para o aprendizado, pois define a direção, o caminho a seguir, mas certamente fora desse espaço, o aprendizado também acontece. Afirmou que opta por materiais do tipo textos digitais, teses e dissertações, mas nunca observa sobre licença de uso. Argumentou que os professores do curso não incentivam muito o estudo por meio da internet, e acredita que a sala de aula representa um espaço importante no seu aprendizado <i>“apenas para assuntos mais detalhados e específicos que costumo buscar outras fontes, então recorro à internet”</i> . | |
| FASE DA OBSERVAÇÃO: Processo 1 - Na disciplina Variáveis Complexas, o estudante teria que desenvolver uma lista de exercícios sobre limite da função exponencial por definição. O professor passou a listagem de exercícios na lousa e estabeleceu o prazo de quatorze dias para a entrega da atividade. Para orientar os estudantes, forneceu uma apostila para auxiliar na resolução dos exercícios, disponibilizado no AVA em formato PDF. Processo 2 - No momento da observação, o estudante realizava a pesquisa individualmente, utilizando seu notebook e celular, primeiro acessou o AVA da universidade, para visualizar o material do professor. Fez uma leitura muito breve do material, e comentou que havia localizado um vídeo que explicava melhor o conteúdo. Então, o estudante acessou o portal do YouTube e me mostrou o vídeo. Ele já havia assistido, mas resolveu assisti-lo novamente, que era do tipo videoaula com as explicações sobre unicidade do limite. Durante a resolução dos exercícios, em seu caderno e usando o notebook, o estudante consultava um livro impresso, sempre que surgiam dúvidas, da mesma forma, consultava conteúdos digitais no site Wikilivros e um e-book que tratava de trigonometria. Comentava que ainda não havia compreendido bem como demonstrar o limite da função exponencial por definição. Mas, após as consultas aos materiais, e na tentativa de resolver os exercícios, alegou que entendeu a lógica da função exponencial por definição, dizendo que os materiais digitais são bem didáticos e ajudaram muito. Como usava | |

o celular, além do notebook, o estudante sempre se comunicava com pessoas via WhatsApp, inclusive colegas que também resolviam os exercícios, socializavam materiais e conferiam juntos alguns de seus resultados. Na ocasião da observação, o estudante não concluiu todos os exercícios, alegando que tinha aula e terminaria posteriormente.

Processo 3 - Ao final, apesar de expor que teve certa dificuldade sobre o limite da função exponencial, relatou que conseguiu finalizar toda a lista de exercício e entregou ao professor em formato impresso na data marcada.

Interação/Mediação: No momento da observação, o estudante interagiu com colegas via aplicativo de mensagem WhatsApp. O processo de mediação da aprendizagem aconteceu primeiro pelo professor, que organizou a situação de aprendizagem (mediação pedagógica), disponibilizando material de estudo e, posteriormente, pelos recursos tecnológicos utilizados pelo estudante (mediação tecnológica).