UFMT

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

TRILHA DE APRENDIZAGEM 14– RELATÓRIO SUMARIZADO

Identificação:	E30
Curso:	Pedagogia
Ano:	4º
Idade:	29 anos
Disciplina:	Dossiê II

Relatório 14

FASE DA ENTREVISTA:

A estudante relatou que a internet facilita seu aprendizado, pois é possível complementar os materiais que o professor utiliza, por meio de consultas a textos em PDF, por exemplo. Contudo, enfatizou que aprende mais em sala de aula, do que fora da sala de aula, afirmando que o professor tem mais conhecimento e é mais preparado para ensinar e sanar dúvidas. Alegou que estuda utilizando xerox que os professores disponibilizam, ou mesmo livros e ainda grupos de WhatsApp da turma, e expôs que poucos professores usam o AVA institucional. Para complementar seu aprendizado, geralmente faz uso de vídeos do portal YouTube e nunca verifica licença de materiais para estudo. A estudante afirmou que a sala de aula é uma base para o aprender *" para ter uma base, a sala de aula é suficiente sim, mas isso não me impede de ir além, de buscar fora da sala de aula para agregar mais aprendizado e conhecimento".*

FASE DA OBSERVAÇÃO:

Processo 1 - Na disciplina Dossiê II, a estudante teria que desenvolver um trabalho de conclusão de curso, com relatos de experiências vividas nos estágios supervisionados acadêmicos. O professor passou todas as orientações em sala de aula e por e-mail, firmando um prazo de trinta dias para a entrega do trabalho.

Processo 2- No momento da observação, a estudante já estava com o seu trabalho em andamento, ela estudava individualmente por meio de seu notebook e celular. Relatou que havia organizado as informações coletadas no estágio supervisionado, e também já havia apresentado para seu professor uma primeira versão do trabalho. Contou que antes de iniciar, precisou ler o e-mail com as orientações do professor, e só depois se organizou para a escrita. Na ocasião, ela transitava por arquivos em seu notebook, buscando informações do estágio, relatava que tinha várias ideias, mas estavam soltas e não conseguia ainda fazer a ligação entre elas. Então iniciou uma busca pela internet e localizou um artigo da Universidade do Estado de São Paulo que tratava da prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores, leu o artigo e disse que iria ajudar na sua escrita, pois no texto haviam compreensões importantes para compor seu dossiê. Ademais, foi ao site da UFMT, para compreender a estrutura do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, e nesse documento digital teve embasamento para escrever sobre o profissional pedagogo nos espaços escolares. Conjuntamente com as pesquisas, a estudante conversava

com seus colegas de turma, por meio de grupo de WhatsApp, trocando ideias e socializando materiais referente ao trabalho. No decurso da observação, a estudante não finalizou todo o trabalho, mas comentou que tinha um norte e faltava muito pouco para concluí-lo, alegou que precisava ir para casa por conta de outro compromisso.

Processo 3 - Ao final, em relato posterior, a estudante informou que conseguiu finalizar o trabalho de conclusão de curso e enviou por e-mail para o professor. Comentou que a ajuda de alguns colegas foi importante para que conseguisse terminar o dossiê, e ainda o professor que auxiliou na escrita do trabalho.

Interação/Mediação: No momento da observação, a estudante interagiu com colegas por meio de aplicativo de mensagem WhatsApp. O processo de mediação da aprendizagem aconteceu primeiro pelo professor, que organizou a situação de aprendizagem (mediação pedagógica) mas não disponibilizou materiais de estudo e, posteriormente, pelos recursos tecnológicos utilizados pela estudante (mediação tecnológica).